

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

название дисциплины

Адаптированная образовательная программа
по специальности
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

код и наименование специальности (профессии)

Форма обучения

очная

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. (Регистрационный № 50137), примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (дата регистрации в реестре: 05/04/2019), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития:

- физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания,
- снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность
- снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «История» частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с иными нарушениями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. обеспечивает формирование компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерское дело (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1-ОК6, ОК, ОК10.

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общественных ценностей.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает умения и знания.

Шифр комп.	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах.

	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Структура плана для решения задач Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	
в том числе	48
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Коды компетенций. Формированию которых способствует элемент программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Послевоенное мировое урегулирование. Начало «холодной войны».		6	
Тема 1.1 Периодизация новейшей истории. Начало «холодной войны».	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1.ОК2, ОК3, ОК10.
	Три этапа в развитии новейшей истории. Последствия Великой Отечественной войны. Начало «холодной войны». Начало гонки вооружений. Создание военно-политических блоков.		
Тема 1.2 Послевоенное мирное урегулирование. Первые конфликты и кризисы.	Изменение положения СССР в мире. События в Корее .Основные черты послевоенной жизни Укрепление тоталитарных режимов.	2	
Тема 1.3 Страны «третьего мира». Крах колониальной системы.	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9.
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой половине 20 века.		22	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.
Тема 2.1.Крупнейшие страны мира. США	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Экономические, геополитические итоги мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Т. Рузвельта. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.		

	В том числе практических занятий.		
	Внешняя и внутренняя политика США.	2	
Тема 2.2.Крупнейшие страны мира. Германия.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK4,OK5,OK6, OK9</i>
	Провозглашение ФРГ. Образование ГДР. ФРГ и план «маршала». Успешное восстановление экономики к 1950 году. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско - германские отношения на современном этапе.		
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK6, OK9, OK10.</i>
	Страны Восточной Европы после 2 мировой войны. Образование социалистического лагеря. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.		
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония и Корея.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1,OK3,OK4, OK5, OK9, OK10.</i>
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии и Кореи в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.		
Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия и Китай.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK2,OK3,OK5, OK6, OK10</i>
	Провозглашение индии республикой и принятие конституции в 1950 году.»Курс Неру». Социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х годов. Национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х годов. Выборы в начале 21 века. Китай после 2 мировой войны. Создание КНР. Мао Цзедун во главе страны. «Культурная революция» в Китае. Успехи современного Китая.		
Тема2.6. Советская концепция «нового политического мышления».	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1,OK2,OK4, OK5, OK9.</i>
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		

	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие. Распад СССР. Причины и последствия.	2	
Тема 2.7 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-начале 21 в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1,OK2,OK4, OK5, OK9</i>
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине 20 века. Борьба за демократические преобразования.		
Тема 2.8 Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<i>Тематика практических занятий</i>	2	<i>OK1,OK2,OK4, OK5, OK6,OK10.</i>
	Визит Н.Хрущева в США (1959г.) Берлинский кризис 1960г. Карибский кризис 1962 г. Противостояние военных блоков. Отношения США и СССР в 70-80 годы. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Восток. Роль ООН в регулировании региональных конфликтов.		
	В том числе практических занятий.		
	Практическое занятие. Мир в конце 20 - начале 21 века.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.		6	
Тема 3.1 Научно-техническая революция в мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK2,OK3, OK4, OK6,OK9</i>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие науки и техники в мире . Развитие науки и техники в СССР. Успехи в освоении космоса.		
Тема 4.1. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	<i>OK1,OK3,OK4, OK6,OK9.</i>
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества во второй половине 20 века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и РФ. Роль религии в укреплении и сохранении национальных и государственных традиций. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.		
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		8	
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>OK1,OK2,OK4, OK5, OK6,OK9.</i>
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.		

политика.			
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1,ОК2,ОК3, ОК5, ОК6,ОК10.</i>
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государства. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1,ОК2,ОК3, ОК6,ОК9</i>
	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Проблемы терроризма в РФ. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально - экономического и культурного развития.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1,ОК3, ОК6,ОК9, ОК10.</i>
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. Глобализм и антиглобализм.		
Контрольная работа.		2	
Дифференцированный зачет.		2	
<i>Всего</i>		48	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют более 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При обучении и последующей профессиональной деятельности студенты с соматическими нарушениями не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономической адаптированной среде. У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

Специальные условия

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);

- четкое соблюдение алгоритма занятия (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с соматическими заболеваниями. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с доступом в Интернет. В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2018

(электронные издания):

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2017

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2017г.
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2018г..
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа, сдача зачёта
<ol style="list-style-type: none">1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно, логично и аргументированно	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта

	<p>учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	
--	--	--